

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 2 IM. H.CEGIELSKIEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ USŁUGOWO-GOSPODARCZYCH W PLESZEWIE



„Młodzież czerstwa na duszy i na ciele, młodzież wykształcona, moralna, sposobna do wszystkich zawodów życia, zdolna, chętna do pracy, młodzież taka to nadzieja nasza”.

H. Cegielski

SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWA PRAWNA	str. 3
2. WSTĘP.....	str. 4
3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	str. 6
4. MISJA SZKOŁY	str. 7
5. MODEL WYCHOWANKA.....	str. 7
6. CELE PROGRAMU	str. 9
7. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU	str.10
8. TREŚCI PROGRAMU	str.11
9. ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU	str.15
10. DZIAŁANIA I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU.....	str.16
11. EWALUACJA PROGRAMU	str. 39
12. POSTANOWIENIA KOŃCOWE	str.40

PODSTAWA PRAWNA:

Podstawę prawną Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 7 lipca 2017r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1458).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 04 kwietnia 2019r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020r. poz.1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2023r. poz.2736)
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2021 poz. 1192)
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2024 poz. 560)
- Statut Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagogów i psychologa szkolnego, samorządu szkolnego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Program ten

opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie, podejmowane decyzje oraz wybory i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, a także radzenie sobie z emocjami i sytuacjami problemowymi, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Działania profilaktyczne obejmują promocję zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wspomaganie uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z doświadczeniem migracyjnym, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz pomoc w sytuacjach problemowych. Realizowane są poprzez ograniczanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają zdrowe funkcjonowanie.

Niniejszy program uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym,
- wyników ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wyników badania ankietowego dotyczącego bezpieczeństwa w Internecie,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, obserwacje czynione przez grono pedagogiczne),
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, a w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych współpraca z przedstawicielami PSSE w Pleszewie, KPP w Pleszewie oraz innymi podmiotami posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Zamierzamy kontynuować zaplanowane wcześniej działania mieszczące się w kanonach tzw. „Dobrej Praktyki” i uzupełniać je o te najistotniejsze, związane ze stałym unowocześnianiem bazy dydaktycznej, doskonaleniem umiejętności pedagogicznych kadry nauczycielskiej, reagowaniem na zmiany powstające na lokalnym rynku pracy, wyrównywaniem szans edukacyjnych młodzieży pochodzącej z różnych środowisk (w tym uczniów z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z doświadczeniem migracyjnym) i udzielaniem jej adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno- pedagogicznej, po to, by szkoła świadczyła wachlarz usług edukacyjnych na wysokim poziomie porównywalnej jakości, była miejscem wychowania i kształcenia, rozwiązywania problemów związanych z wkraczaniem w dorosłe życie, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach. Chcemy być szkołą:

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie i zapewniającą podstawy do dalszej nauki;
- promującą uniwersalne wartości etyczne tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
- zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- kształtującą uczniów asertywnych, kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki jak i aktywnego poszukiwania i podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie;
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

MODEL WYCHOWANKA

Dążeniem Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Modelem wychowanka jest

uczeń, który osiąga pełnię rozwoju osobistego, posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłej karierze zawodowej. U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka:

- **Rozwój intelektualny:**

Uczeń posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, potrafi je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie.

- **Rozwój moralny i duchowy:**

Uczeń potrafi dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy, zdanie czy wyznanie innych, potrafi bronić własnego zdania.

Uczeń jest asertywny i kreatywny w działaniu, otwarty (potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem), potrafi współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dąży do samodzielnego pogłębiania wiadomości.

Uczeń jest zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.

- **Rozwój społeczny:**

Uczeń szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego, ma świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie, jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków.

- **Rozwój emocjonalny:**

Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga. Akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem.

- Rozwój fizyczny:

Uczeń jest sprawny fizycznie, potrafi zadbać o swoją kondycję fizyczną, a tym samym o swoje zdrowie.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem Programu Wychowawczo-profilaktycznego Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie jest wspieranie młodzieży (w tym uczniów z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z doświadczeniem migracyjnym) w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Celem edukacji w branżowej szkole I stopnia jest przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także do pracy i życia w warunkach współczesnego świata. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W procesie kształcenia ogólnego branżowa szkoła I stopnia kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Głównym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest podstawą funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole realizowana jest w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć edukacyjnych z zakresu teoretycznych przedmiotów zawodowych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć religii/etyki,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć pozalekcyjnych: sportowych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pogadanek, prelekcji, spotkań ze specjalistami,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- projektów edukacyjnych klasowych i szkolnych,
- konkursów zawodowych i branżowych,
- wycieczek, wyjazdów,
- projekcji filmów, spektakli teatralnych,
- interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności,
- kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych,
- przedstawień i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych,
- rozmów indywidualnych, porad/konsultacji
- gromadzenia i udostępniania materiałów edukacyjnych,

- współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę:
 - zebrania z rodzicami,
 - porady i konsultacje,
 - współpraca z CUS i GOPS w zakresie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,
 - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, stowarzyszeniami, organizacjami, policją i innymi instytucjami,
- stypendiów i innych form wsparcia materialnego;

Nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę realizacji zadania uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

TREŚCI PROGRAMU

Treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym wskazują na wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój intelektualny i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój duchowy), uwzględniają aktualne podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

1. OBSZAR FIZYCZNY

- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako jednych z najważniejszych wartości.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postawy aktywności fizycznej przez całe życie.
- Dostarczanie wiedzy w zakresie ochrony i doskonalenie zdrowia własnego oraz innych.
- Kształtowanie umiejętności sprzyjających zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zaburzeniami nastroju i stresem.
- Kształtowanie postawy dbałości o przyrodę i środowisko naturalne.

2. OBSZAR PSYCHICZNY

- Kształtowanie potrzeby i umiejętności rozwoju osobistego, rozpoznawania i rozwijania swoich zainteresowań.
- Rozwijanie świadomości siebie, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, cech osobowości.
- Rozwijanie umiejętności samooceny i autorefleksji (wzmacnianie poczucia wartości, podniesienie samooceny)
- Kształtowanie postawy wytrwałości w swoich postanowieniach, kończenia rozpoczętych zadań, prac.
- Motywowanie uczniów do obecności na zajęciach – zapobieganie absencji.
- Dostarczanie wiedzy z zakresu postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych, rozsądnych decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory oraz zachowania, nauka respektowania norm.
- Przekazywanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.
- Kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych w tym przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej.
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami (w tym agresją własną i cudzą)
- Dostarczanie wiedzy o przyczynach i konsekwencjach używania środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne)
- Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym w tym uzależnieniu od tel. komórkowego i hazardu.
- Kształtowanie umiejętności zachowania asertywnego, umiejętności odmawiania.

- Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej oraz wsparcia bliskich dla osób zagrożonych uzależnieniem lub uzależnionych.
- Nauka planowania i właściwego gospodarowania swoim czasem.
- Kształtowanie postawy bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem i korzystanie z sieci komputerowej.
- Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Przeciwdziałanie cyberuzależnieniu i cyberprzestępczości.

3. OBSZAR SPOŁECZNY

- Kształcenie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej uczniów.
- Kształtowanie norm i wartości społecznych oraz zasad współżycia w szkole.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa, zespół itp.)
- Nauka współpracy i prawidłowego funkcjonowania w zespole, środowisku.
- Przekazywanie wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów.
- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i obywatelskiej.
- Propagowanie i motywowanie do podejmowania działań pomocowych na rzecz innych, do działalności w wolontariacie (Szkolny Klub Wolontariusza)
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.
- Motywowanie i organizowanie działań na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego.
- Motywowanie do samorozwoju, pracy nad sobą, kształtowanie zaradności i przedsiębiorczości.

- Doradztwo zawodowe – przygotowanie do dalszej nauki i/lub funkcjonowania na rynku pracy.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

4. OBSZAR AKSJOLOGICZNY

- Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami etyki i moralności.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia szacunku do tradycji i kultury własnego narodu.
- Kształtowanie poczucia więzi ze społecznością szkolną, lokalną, regionem i krajem.
- Wzmacnianie tożsamości narodowej.
- Ukazywanie roli osób znaczących i autorytetów w rozwoju tożsamości i światopoglądu.
- Rozwijanie dbałości o kulturę języka ojczystego.
- Rozwijanie umiejętności interkulturowych.
- Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
- Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji.
- Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.
- Kształtowanie postawy tolerancji oraz otwartości w stosunku do uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie w Branżowej Szkole I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami oraz prawnymi aktami oświatowymi.

Niniejszy program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów (w tym uczniów z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z doświadczeniem migracyjnym) oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są: dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły.

W realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą brać udział różnego rodzaju specjaliści, przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców, organizacji pozarządowych, w tym organizacji harcerskich, jednostek organizacyjnych straży pożarnej oraz innych.

DZIAŁANIA I SPOSOBY REALIZACJI

Lp	Cele i zadania:		Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Oczekiwane rezultaty
SFERA FIZYCZNA – ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA						
	Cel 1: Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Zadanie 1: Kształtowanie postawy potrzeby aktywności fizycznej przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowania fizycznego, edukacji prozdrowotnej, biologii, - pogadanki i prezentacje multimedialne - badanie sprawności fizycznej uczniów – Sportowe Talenty - udział młodzieży w zawodach sportowych i turniejach: powiatowych, rejonowych, wojewódzkich, LZS i innych - organizacja wyjść, lekcji terenowych, 	cały rok luty- kwiecień 2025	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog Zespół wychowania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wskazać mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej; - uczeń potrafi ocenić reakcje własnego organizmu na wysiłek fizyczny o różnej intensywności; - uczeń zna zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej; - uczeń wymienia czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej

		<p>aktywności sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Olimpiadzie PPL - Szkolny Dzień Pierwszaka i integracji sportowej – gry i zabawy integracyjne, konkurencje sportowe - Szkolne mistrzostwa w piłce siatkowej/koszykowej kl.2 - Szkolne mistrzostwa w piłce nożnej kl.1 - Dzień Dziecka na sportowo 	<p>czerwiec 2025 17.10.2024r.</p> <p>I pół.</p> <p>II pół</p> <p>czerwiec 2025</p>	<p>K.Żuchowski</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele wf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyjaśnia relacje między sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem; - uczeń omawia etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących
	<p>Zadanie 2: Stosowanie w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w lekcjach wf - organizacja zajęć sportowych, turniejów, zawodów; - lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, gazetki, filmy edukacyjne; - organizacja dożywiania uczniów w ramach rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wf, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, na czym polega prozdrowotny styl życia; - uczeń wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz potrafi omówić sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia; - uczeń potrafi obliczyć oraz zinterpretować własny wskaźnik wagowo-wzrostowy (BMI) - uczeń wie, gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu, oraz dokonuje krytycznej analizy informacji medialnych w tym zakresie; - uczeń zna znaczenie i

						konsekwencje stosowania dodatków do żywności w tym konserwantów.
	Cel 2: Ochrona i dbałość o zdrowie własne oraz innych	Zadanie 1: Kształtowanie umiejętności sprzyjających zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - działania pielęgniarki szkolnej - realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka „Znamie! Znam je! ONKOMA - Podstępne WZW -realizacja programów z zakresu zdrowia profilaktyki: „Wybierz życie – pierwszy krok” oraz „ARS – czyli jak dbać o miłość” we współpracy z PSSE w Pleszewie; - badanie zawartości tlenu węgla w wydychanym powietrzu (dla zainteresowanych, we współpracy z PSSE - zajęcia - jak radzić sobie ze stresem; - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem/psychologiem - warsztaty dla uczniów „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia” we współpracy z PSSE w Pleszewie, - pogadanki i prezentacje multimedialne (HIV i AIDS, cukrzyca, stres i inne), - rozmowy indywidualne z pielęgniarką szkolną, gazetki szkolne; - Światowy Dzień HIV i AIDS 	cały rok 17.10.24r. cały rok	<p>pielęgniarka</p> <p>P. Działkiewicz-Kuczkowska P. Działkiewicz-Kuczkowska P. Działkiewicz-Kuczkowska D.Stacherska</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka</p> <p>P.Działkiewicz-Kuczkowska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wyjaśnić dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości; - uczeń wyjaśnia, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi; - uczeń potrafi wyjaśnić, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia; - uczeń zna przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych (np. żyjących z HIV/AIDS); - uczeń potrafi wymienić choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość, oraz omawia

						sposoby zapobiegania im; - uczeń wie, jaki jest związek między zdrowiem i środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.
		Zadanie 2: Ochrona zdrowia przed Covid-19	- przeprowadzenie z uczniami pogadanek na temat ochrony przed Covid-19	w zależności od potrzeb	wychowawcy, pielęgniarka,	- uczeń zna i stosuje procedury dotyczące przeciwdziałania Covid-19 obejmujące m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.
	Cel 3: Postawa dbałości o przyrodę i środowisko.	Zadanie 1: Dbałość o środowisko naturalne	- realizacja projektu edukacyjnego „Moje miasto bez elektrośmieci” - lekcje biologii, geografii, - działania proekologiczne – włączanie się do akcji sprzątania świata, - działania mające na celu dbałość o tereny zielone,	2024/2025 cały rok	P.Dziatkiewicz-Kuczkowska G.Kwiatek wychowawcy, nauczyciele	- uczeń rozumie znaczenie i konieczność ochrony przyrody; - uczeń prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; - uczeń bierze udział w akcjach szkolnych i środowiskowych mających na celu dbałość o środowisko naturalne; - uczeń opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody - uczeń proponuje alternatywne źródła energii, analizuje wpływ różnorodnych sposobów uzyskiwania energii na stan środowiska przyrodniczego,

						- uczeń uzasadnia potrzebę zagospodarowania odpadów,
SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna, intelektualna) – BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH						
	Cel 1: Rozwój osobowości.	Zadanie 1: Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i kształtowanie umiejętności uczenia się	- diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, ze spe oraz z doświadczeniem migracyjnym - diagnoza wstępna dotycząca wiedzy i umiejętności uczniów klas I - rozpoznawanie stylów uczenia się - godziny wychowawcze - analiza zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach ppp - prowadzenie konsultacji, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się (w ramach obowiązkowej godziny dla ucznia)	wrzesień 2024r cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych, pedagog, psycholog	- uczeń zna style uczenia się - potrafi określić swój styl uczenia się - uczeń stosuje w praktyce zdobyte umiejętności
		Zadanie 2: Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów	- przeprowadzenie diagnoz pozwalających rozpoznać zainteresowania uczniów, chęć udziału w pracach SU, zajęciach dodatkowych - działalność SU, wolontariuszy, szkolnej kawiarenki, biblioteki szkolnej - obserwacja, analiza pracy, - udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, projektów edukacyjnych; - udział w zawodach sportowych Szkolnego Związku Sportowego	wrzesień 2024 cały rok, według harmonogramu wg. harmonogramu	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz Ł.Hyżyk	- uczeń potrafi wskazać i nazwać swoje zainteresowania, problemy oraz wskazać zajęcia dodatkowe, w których chciałby uczestniczyć; - uczeń uczestniczy w projektach, turniejach zgodnych z zainteresowaniami; - uczeń potrafi wskazać swoje zainteresowania i wie, w jaki sposób je rozwijać; - uczeń uczestniczy w wycieczkach turystycznych i rekreacyjnych;

			<ul style="list-style-type: none"> - Grand Prix ZSUG w wędkarstwie - udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Motoryzacyjnym - udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju na najlepszego ucznia w zawodzie piekarz/cukiernik oraz kucharz - udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Budowlanym Złota Kielnia - prowadzenie zajęć rozwijających w ramach obowiązkowej godziny dla ucznia - tworzenie sytuacji sprzyjających poznaniu własnych zasobów - działalność szkolnej kawiarenki - Pogotowie budowlane – wykonywanie drobnych napraw i remontów - organizacja wycieczek przedmiotowych i turystycznych - udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach 	<ul style="list-style-type: none"> według kalendarza według kalendarza według kalendarza cały rok cały rok cały rok według planu w miarę potrzeb cały rok według planu 	<ul style="list-style-type: none"> Ł.Hyżyk K.Żuchowski S.Guz G.Kwiatek nauczyciele, wychowawcy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog S.Guz, G.Kwiatek wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele 	
		Zadanie 3: Wzmacnianie poczucia	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu „Jestem AS – Akceptuję siebie” - promowanie i nagradzanie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> P.Dziatkiewicz-Kuczkowska Dyrekcja, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania, realizowanych projektach i

		wartości, podniesienie samooceny	właściwych oraz sukcesów uczniów (ocena zachowania, pochwały, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe), - wyróżnianie najlepszych absolwentów Szkoły Stypendium Starosty Powiatu Pleszewskiego i Dyrektora Szkoły, - motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodowych, rywalizacji sportowej, - Gala projektów – prezentacja osiągnięć uczniów	cały rok 20 maja 2025	wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny, Rada Rodziców nauczyciele wychowawcy, wychowawcy	programach - uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych, zawodowych, rywalizacji sportowej,
		Zadanie 4: Zachęcanie uczniów do wytrwałości w pracy, zadaniach – stawianie wymagań na miarę możliwości z tendencją do rozwoju.	- powierzanie uczniom zadań na miarę ich możliwości; - różnicowanie wymagań i zadań w pracy na lekcji, sprawdzianach, zadaniach domowych - stosowanie różnorodnych i aktywizujących uczniów metod pracy; - organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i dydaktyczno-wyrównawczych; - wykorzystywanie form i metod pracy dostosowanych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów; - systematyczne ocenianie różnorodnych umiejętności i wiedzy uczniów;	cały rok	nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych, wychowawcy, pedagog szkolny	- uczeń realizuje zadania na miarę swoich możliwości, - uczeń angażuje się w projekty
		Zadanie 5: Motywowanie uczniów do systematycznego	- systematyczna kontrola i analiza frekwencji uczniów, - diagnozowanie przyczyn opuszczania zajęć przez uczniów,	cały rok	wychowawcy klas, pedagog	- wysoka frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych, - systematyczne usprawiedliwianie nieobecności szkolnych,

		uczęszczania na zajęcia lekcyjne	-lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy, - współpraca z rodzicami i pracodawcami			- uczeń ponosi odpowiedzialność za swoje wybory i zachowanie
		Zadanie 6: Prowadzenie edukacji czytelniczej	- zajęcia z edukacji czytelniczo-medialnej, - Kiermasz podręczników - realizacja projektu „Jestem świadomym i kulturalnym czytelnikiem” - Międzynarodowe Święto Bibliotek Szkolnych – promocja czytelnictwa i biblioteki szkolnej wśród społeczności szkolnej	cały rok 16 września 2024 cały rok zgodnie z kalendarzem	nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz	- uczeń świadomie uczestniczy w zajęciach z edukacji czytelniczo-medialnej - uczeń korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej i publicznej
	Cel 2: Przygotowanie do sytuacji zagrożeń.	Zadanie 1: Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia. Zasady planowania i organizowania działań.	- szkolenie BHP dla uczniów klas I: „Bezpieczeństwo w szkole i drodze do szkoły”, - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, wos,	wrzesień 2024 cały rok	wychowawcy nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wos,	-uczeń zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia; zna zasady planowania i organizowania działań; - uczeń potrafi wskazać drogi ewakuacji w szkole, zna zasady ewakuacji - uczeń potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym, - uczeń potrafi uzasadnić konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń; - uczeń zna zasady postępowania w

						<p>czasie zagrożenia terrorystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna obowiązujące w szkole procedury w sytuacjach zagrożenia - uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia;
	<p>Cel 3: Opanowanie zasad pierwszej pomocy</p>	<p>Zadanie 1: Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, godziny do dyspozycji wychowawcy - prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe - udział w akcji „Razem dla życia” organizowanej z okazji Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca 	<p>cały rok</p> <p>20.09.2024r.</p>	<p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu, - uczeń zna podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu wypadku; - uczeń potrafi ocenić sytuację w miejscu wypadku; - uczeń potrafi zabezpieczyć miejsce wypadku i wezwać profesjonalną pomoc; - uczeń potrafi omówić zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - uczeń potrafi wymienić środki przydatne przy udzielaniu pierwszej pomocy; - uczeń potrafi ocenić stan poszkodowanego i zademonstrować sposób skontrolowania jego funkcji życiowych; - uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków,

						dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego.
Cel 4: Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Zadanie 1: Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej	- wprowadzenie i upowszechnienie Standardów ochrony małoletnich - lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne - zajęcia i porady/konsultacje z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, - spotkania ze specjalistami, - gazetki szkolne,	wrzesień 2024 cały rok	Dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	- uczeń wie, co to jest agresja i przemoc - uczeń zna rodzaje przemocy, - uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, kiedy doświadcza przemocy, - uczeń wie, jak przeciwdziałać zachowaniom agresywnym	
	Zadanie 2: Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami (w tym agresją własną i cudzą)	- realizacja programu profilaktycznego „Młode Głowy” mającego na celu wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży oraz zapewnienie pierwszej pomocy psychologicznej - lekcje wychowawcze, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i porady/konsultacje z psychologiem, - realizacja programu „Nawigacja w każdą pogodę”	cały rok	psycholog szkolny, psycholog szkolny, pedagog wychowawcy klas B.Orzechowska	- uczeń zna i potrafi nazwać swoje emocje, - uczeń wie, jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, - uczeń wie, jak radzić sobie z agresją własną i innych;	
	Zadanie 3: Przeciwdziałanie przemocy domowej	- spotkania uczniów z przedstawicielem OIK na temat przeciwdziałania przemocy domowej - spotkanie profilaktyczne dla rodziców z przedstawicielem OIK - wprowadzenie i upowszechnienie	zgodnie z harmonogramem	pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	- uczeń wie, co to jest przemoc, jakie są jej rodzaje i przejawy; - uczeń wie, jak zachować się w sytuacji, gdy doświadcza przemocy w rodzinie; - uczeń wie, gdzie szukać pomocy	

			Standardów ochrony małoletnich			w sytuacji, gdy doświadcza przemocy w rodzinie;
	Cel 5: Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Zadanie 1: Zapobieganie używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne) przez uczniów	- organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki, - realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”, Smashed online - realizacja programu Szkolna Interwencja Profilaktyczna - lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, lekcje biologii, wychowania fizycznego, gazetki, filmy edukacyjne, - spotkania uczniów ze specjalistami (np. przedstawiciele KPP, PSSE w Pleszewie) - badanie zawartości tlenku węgla w wydychanym powietrzu i alkogole - spotkanie rodziców ze specjalistami - indywidualne porady/konsultacje dla rodziców, spotkania edukacyjne, dyżury dla rodziców	17.10.2024r cały rok cały rok 17.10.2024r 17.10.2024r. cały rok	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele pielęgniarka szkolna; Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	- uczeń bierze udział w Szkolnym Dniu Profilaktyki, - uczeń bierze udział w spektaklu profilaktycznym, - uczeń wie, w jaki sposób środki psychoaktywne (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne) wpływają na organizm człowieka, - uczeń zna konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, - uczeń zna przyczyny „sięgania” po środki psychoaktywne, - uczeń wie, na czym mogą polegać i od czego mogą zależeć lecznicze i toksyczne właściwości substancji chemicznych (np.: aspiryny, nikotyny, alkoholu etylowego); - rodzice mają świadomość niebezpieczeństw, na jakie narażona jest młodzież we współczesnym świecie; - rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji, gdy ich dziecko sięga po narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne; - rodzice wiedzą, jak radzić sobie, gdy ich dziecko jest uzależnione od telefonu komórkowego, komputera,

					hazardu i innych;
	Zadanie 2: Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym w tym uzależnieniu od tel. komórkowego i hazardu.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat spędzania czasu wolnego, - pogadanki ze specjalistami - gazetka szkolna, - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem - Mistrzostwa Szkoły w wędkarstwie 	cały rok maj/ czerwiec 2025r.	wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny, Ł. Hyżyk	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna przyczyny i skutki uzależnień, - uczeń wie, na czym polega uzależnienie od tel.komórkowego, gier hazardowych i innych; - uczeń wie, gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnienia, - uczeń wie, jak w sposób efektywny spędzać czas wolny
	Zadanie 3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja rekomendowanego programu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego „Iskra Odporności”; - realizacja projektu edukacyjnego dotyczącego zdrowia psychicznego młodzieży: „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”. - realizacja programu pracy profilaktycznej i wsparcia psychicznego dla młodzieży Nawigacja w każdą pogodę - rozpoznawanie emocjonalnych potrzeb młodzieży (obniżony nastrój, stany lękowe, inne) – badanie ankietowe, obserwacja - diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) - porady/konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom 	cały rok 2024/25 cały rok 2024/25 cały rok 2024/25 wrzesień 2024 cały rok	M.Kot M.Kot B.Orzechowska wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość swoich emocjonalnych potrzeb - uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku problemów w sferze zachowania i emocji;

			zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami			
		Zadanie 4: Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania.	- lekcje wychowawcze na temat asertywności, spędzania czasu wolnego, - pogadanki, spotkania ze specjalistami	cały rok	wychowawcy klas, psycholog , pedagog szkolny, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości,	- uczeń wie, co to jest asertywność, jakimi cechami odznacza się osoba asertywna, - uczeń wie, jak zachować się w sytuacji nakłaniania do picia, alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych, - uczeń potrafi opierać się naciskowi grupy, zachować się asertywnie,
		Zadanie 5: Pomoc specjalistyczna dla osób uzależnionych	- realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego z obszaru profilaktyki selektywnej i wskazującej, „Szkolna Interwencja Profilaktyczna” dotyczącego zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży - porady/konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli - gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień oraz oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców	cały rok w miarę potrzeb cały rok	pedagog/ psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	- uczeń wie, gdzie szukać pomocy specjalistycznej w przypadku uzależnienia od środków psychoaktywnych,
	Cel 6: Bezpieczne posługiwanie się	Zadanie 1: Kształtowanie umiejętności	- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog,	- uczeń wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł, ze szczególnym uwzględnieniem

	komputerem, jego oprogramowaniem i korzystanie z sieci komputerowej. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno--komunikacyjnych.	właściwego odbioru i wykorzystania mediów	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, informatyki, języka polskiego, wos, podstaw przedsiębiorczości - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem/psychologiem 		nauczyciel informatyki,	<p>mediów i Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w funkcjonowaniu gospodarki i w życiu codziennym; - uczeń zapoznaje się z możliwościami nowych urządzeń i programów związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i potrzebami edukacyjnymi.
		Zadanie 2: Przeciwdziałanie cyberuzależnieniu i cyberprzestępczości	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - realizacja na godzinach wychowawczych tematyki bezpieczeństwa cyfrowego, ochrony danych osobowych, praw i wizerunku osoby w mediach; - spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne związane z odpowiedzialnym korzystaniem z Internetu - indywidualne porady/konsultacje ze specjalistami 	06.02.2025r. cały rok	nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy klas,	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń korzysta z podstawowych usług w sieci komputerowej, lokalnej i rozległej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją, przestrzega przy tym zasad netykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych, - uczeń zna normy prawne odnoszące się do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, dotyczące m.in. rozpowszechniania programów komputerowych, przestępczości komputerowej, poufności, bezpieczeństwa i ochrony danych oraz

						informacji w komputerze i w sieciach komputerowych; - uczeń zna pojęcie cyberprzemocy, konsekwencji jej stosowania oraz wie, gdzie szukać wsparcia w sytuacji, gdy doświadcza cyberprzemocy;
SFERA SPOŁECZNA - RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH						
	Cel 1: Komunikacja i podejmowanie decyzji.	Zadanie 1: Kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej	- udział uczniów z doświadczeniem migracyjnym w dodatkowych zajęciach z języka polskiego - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (dla uczniów z orzeczeniem i opinią ppp) - lekcje podstaw przedsiębiorczości, języka polskiego, informatyki i inne, - rozwijanie umiejętności komunikacji na odległość z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (pakiet Office 365)	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog nauczyciel informatyki	- uczeń zna sposoby komunikowania się z innymi ludźmi, - uczeń doskonali umiejętności komunikacji interpersonalnej, - uczeń opisuje szanse i zagrożenia dla rozwoju społeczeństwa, wynikające z rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych; - uczeń wykorzystuje technologie komunikacyjno-informacyjne do komunikacji i współpracy z nauczycielami i innymi uczniami, a także z innymi osobami, jak również w swoich działaniach kreatywnych.
		Zadanie 2: Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej uczniów	- lekcje języka polskiego, historii, woś, - kształcenie postawy szacunku do języka ojczystego - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem/psychologiem szk. dotyczące kultury języka;	cały rok	nauczyciele	- uczeń ma świadomość własnej kompetencji językowej, - uczeń dba o kulturę języka, - uczeń dostrzega związek języka z wartościami oraz to, że stanowi on źródło poznania wartości
		Zadanie 3:	- zapoznanie uczniów i rodziców ze	wrzesień	wychowawcy	- uczeń zna i przestrzega zasad

		Kształtowanie norm i wartości społecznych oraz zasad współżycia w środowisku szkolnym	Statutem szkoły, regulaminami, zasadami oceniania, wymaganiami edukacyjnymi (WSO, regulaminy, prawo szkolne itp.) - nagradzanie i promowanie postaw właściwych -pogadanki, lekcje wychowawcze - kształtowanie norm i wartości, przestrzeganie zasad współżycia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym /pogadanki, lekcje wychowawcze - realizacja zadań wynikających ze Standardów ochrony małoletnich	2024r. cały rok cały rok	klas, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	współżycia w środowisku szkolnym, - uczeń zna normy społeczne, - uczeń zna konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych,
		Zadanie 4: Przekazywanie wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów	- lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - indywidualne porady/konsultacje; - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (sąd, policja, PPP, MGOPS, GOPS, PCPR i inne)	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	- uczeń wie, co to jest sytuacja trudna, - uczeń zna zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów, - uczeń wie, gdzie szukać wsparcia i pomocy w sytuacji trudnej, kryzysowej
Cel 2: Postawa obywatelska, społeczna i patriotyczna.	Zadanie 1: Uczuciowe związanie uczniów ze szkołą, jej patronem oraz środowiskiem	- inauguracja roku szkolnego, ślubowanie pierwszoklasistów, zakończenie roku szkolnego, - zapoznanie uczniów z historią szkoły i sylwetką patrona Hipolita Cegielskiego - przynależność szkoły do Klubu Szkół noszących imię H. Cegielskiego, - obchody Święta Patrona Szkoły - opieka nad kącikiem patrona oraz sztandarem szkoły,	02.09. 2024r. październik/ listopad 2024 cały rok 29.11.2024 wg	opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny R.Kuźdub. Zespół humanistyczny R. Kuźdub G.Kwiatek opiekun	- uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, jej patronem oraz środowiskiem szkolnym, - uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych oraz życiu społecznym i kulturalnym naszego miasta;	

		<ul style="list-style-type: none"> - działalność Samorządu Uczniowskiego - uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym naszego miasta, - śledzenie losów absolwentów 	<p>harmonogramu cały rok</p>	<p>Samorządu Uczniowskiego</p> <p>bibliotekarz</p>	
	Zadanie 2: Kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w uroczystościach związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju; - realizacja projektu „Poznaj Polskę” - obchody Święta Niepodległości – pod hasłem Niepodległość, - uczestniczenie sztandaru w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, - obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja; lekcje muzealne, quizy terenowe 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>10.11.2024r.</p> <p>cały rok</p> <p>05.05.2025r.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor R.Kuźdub Zespół humanistyczny</p> <p>G.Kwiatek</p> <p>R. Kuźdub</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, co to jest postawa patriotyczna, - uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju, - uczeń prezentuje się w stroju galowym - uczeń poznaje miejsca pamięci narodowej;
	Zadanie 3: Współdziałanie w sprawach publicznych. Kształtowanie postawy obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z ZUS - realizacja zadań wynikających z projektu Tydzień Aktywności Zawodowej i Społecznej - lekcje wos, - działalność Samorządu Uczniowskiego - organizacja wyborów do Samorządu 	<p>według harmonogramu zgodnie z harmonogramem zew. / cały rok</p> <p>wrzesień</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas pedagog</p> <p>nauczyciel wos,</p> <p>opiekun Samorządu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bierze udział w zajęciach „Lekcje z ZUS” - uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; - zna i stosuje zasady

		Uczniowskiego	2024r.	Uczniowskiego	samoorganizacji i samopomocy.
Zadanie 4: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Klubu Wolontariusza „Hipomocni” (działania prospołeczne w środowisku szkolnym, lokalnym oraz akcje ogólnopolskie); - współpraca z DPS w Pleszewie, Senioralnym Centrum Wolontariatu, Świetlicą Środowiskową w Pleszewie, - realizacja zadań wynikających z projektu „Wiele pokoleń, jeden cel” - akcja I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem - organizowanie pomocy uczniom z trudnościami oraz pomocy materialnej i rzeczowej, stypendia - organizacja akcji charytatywnej w celu pomocy dla powodzian 	<p>cały rok (zgodnie z planem pracy)</p> <p>cały rok/ wg harmonogramu wg harmonogramu</p> <p>listopad /grudzień 2024 na bieżąco, w miarę potrzeb wrzesień/ 2024r.</p>	<p>Opiekun Klubu Wolontariusza wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń inicjuje oraz organizuje akcje pomocowe na rzecz innych w środowisku szkolnym i poza szkolnym, - uczeń włącza się w akcje charytatywne przeprowadzane na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, - zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy. 	
Zadanie 5: Działania na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja „Drzwi Otwartych” w ZSUG – Pierwszy Dzień Wiosny - udział w Targach Pracy i Kariery - organizacja akcji promocyjnej szkoły - Pogotowie budowlane – wykonywanie drobnych napraw i remontów w 	<p>21.03. 2025r.</p> <p>wrzesień/ 2024r.</p> <p>luty/maj 2025</p> <p>cały rok</p>	<p>SU, nauczyciele, rodzice zespół doraźny ds.promocji</p> <p>G.Kwiatki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń angażuje się w prace na rzecz szkoły i środowiska 	

			środowisku szkolnym - działalność Szkolnej Kawiarenki	cały rok	S.Guz	
	Cel 3: Funkcjonowanie na rynku pracy.	Zadanie 1: Planowanie dalszego kształcenia i kariery zawodowej	- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2024/2025 - organizacja spotkań ze specjalistami - organizowanie konkursów i udział uczniów w ogólnopolskich konkursach zawodowych (np. na najlepszego ucznia w zawodzie piekarz, kucharz i inne) - prowadzenie konsultacji dla uczniów przygotowujących się do egzaminu - organizacja próbnych egzaminów zawodowych - informowanie uczniów i ich rodziców o wymaganiach egzaminacyjnych, procedurach - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (dla uczniów z orzeczeniem i opinią ppp) - lekcje podstaw przedsiębiorczości, wos, pogadanki na godz. wychowawczych.	wg. harmonogramu wg. harmonogramu cały rok wg. harmonogramu cały rok cały rok cały rok	Dyrektor, doradca zawodowy nauczyciele przedmiotów zawodowych Dyrektor nauczyciele przedmiotów zawodowych wychowawcy klas wychowawcy, wychowawcy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, wos, pedagog szkolny,	- uczeń rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej; - uczeń gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej, - uczeń potrafi sporządzić dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy (CV, list motywacyjny), przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej i uczestniczyć w niej w warunkach symulowanych; - uczeń zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie; - uczeń analizuje dostępność rynku pracy w odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych, - uczeń omawia ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z internetu); - uczeń korzysta z biblioteki, zarówno z tradycyjnego księgozbioru, jak i zapisów multimedialnych i elektronicznych w tym Internetu;

		Zadanie 2: Organizacja kształcenia w ramach KKZ	- motywowanie uczniów do podejmowania kształcenia w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	- uczeń podejmuje kształcenie w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych, - uczeń korzysta z możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji zawodowych
		Zadanie 3: Przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.	- kontynuacja nauczania dualnego w zawodzie - współpraca z Cechem Rzemiosł Różnych, - organizacja praktycznej nauki zawodu - stały kontakt i wymiana informacji z pracodawcami; - prowadzenie konsultacji dla uczniów przygotowujących się do egzaminu - przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego - współpraca z przedstawicielami instytucji rynku pracy m.in.z CWRKDiZ w Kaliszu, Teknia, Nestle, DMG MORI Polska- Famot Pleszew - „Tydzień Przedsiębiorczości” - organizacja i monitorowanie praktycznej nauki zawodu, stały kontakt i wymiana informacji z pracodawcami	cały rok według harmonogramu, cały rok I półrocze 2024/25 według harmonogramu zew. cały rok	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, Nauczyciele praktycznej nauki zawodu Dyrekcja, wychowawcy klas Dyrekcja M.Rzepka wychowawcy klas wychowawcy	- uczeń wie, jakimi cechami charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza; - uczeń analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim; - uczeń wie, jak skonstruować materiały aplikacyjne oraz jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej; - uczeń zna metody aktywnego poszukiwania pracy; - uczeń potrafi wyszukać oferty pracy, uwzględniając własne możliwości i predyspozycje; - uczeń zna podstawy tworzenia własnej firmy; - uczeń wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka; - uczeń wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-

						-komunikacyjnych; - uczeń wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w różnych źródłach (w tym w Internecie) - uczeń tworzy zasoby sieciowe związane ze swoim kształceniem i zainteresowaniami;
SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA) – KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ						
Cell: Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.	Zadanie 1: Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami etyki i moralności.	- lekcje historii, wos, podstaw przedsiębiorczości, j. pol., religii, - pogadanki na godz. z wychowawcą, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie - organizacja rekolekcji Wielkopostnych	cały rok marzec/ kwiecień 2025	wychowawcy nauczyciel wos, podstaw przeds., j. pol., historii, pedagog, psycholog szkolny, wych do życia w rodzinie nauczyciele religii	- uczeń zna pojęcia etyka, moralność, - uczeń wie, jak postępować zgodnie z zasadami etyki i moralności, - uczeń wie, czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych; - uczeń rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika; wyjaśnia zjawisko mobbingu w miejscu pracy oraz przedstawia sposoby przeciwdziałania temu zjawisku; - uczeń charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym; - uczeń dostrzega wartości narodowe i uniwersalne obecne np.: w utworach literackich oraz innych tekstach kultury,	
	Zadanie 2: Wzmacnianie	- lekcje historii, j.pol., wos, - wycieczki do muzeów, miejsc	cały rok	nauczyciel historii, j.pol.,	- uczeń ma szacunek do symboli narodowych	

		tożsamości narodowej	pamięci, - korzystanie z rekonstrukcji historycznych, - udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju		wos, wychowawcy klas	- uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, - uczeń uczestniczy w wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci itp.
		Zadanie 3: Dbłość o kulturę języka	- lekcje języka polskiego, wychowawcze, - pogadanki dotyczące kultury języka, - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem	cały rok w miarę potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny,	- uczeń dba o kulturę języka, - uczeń nie używa wulgaryzmów,
	Cel 2: Postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.	Zadanie 1: Rozwijanie umiejętności interkulturowych. Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.	- lekcje języków obcych, wos, historii, języka polskiego	cały rok	nauczyciele języków obcych, języka polskiego, wos, historii,	- uczeń jest otwarty i ciekawy innych kultur - uczeń rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się im oraz przedstawia możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji; - uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). - uczeń zastanawia się nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna, stosuje odniesienia do kultury, tradycji i historii innych krajów

	<p>Cel 3: Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji.</p>	<p>Zadanie 1: Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, Standardami ochrony małoletnich, regulaminami - otoczenie wsparciem uczniów z niepełnosprawnościami, z dysfunkcjami, z doświadczeniem migracyjnym oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym - przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w środowisku szkolnym, - organizowanie uroczystości, imprez, wycieczek przedmiotowych i turystycznych; - klasowe spotkania, uroczystości szkolne - organizacja Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, wigilii klasowych i innych; 	<p>wrzesień 2024</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg. kalendarza</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole - uczeń respektuje normy i zasady obowiązujące w środowisku szkolnym, - uczeń jest otwarty na odmienne poglądy innych; - uczeń znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne)
		<p>Zadanie 2: Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów (o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Pierwszaka i integracji sportowej – gry i zabawy integracyjne, questy, konkurencje sportowe - objęcie opieką pielęgniarki szkolnej i/lub psychologiczno-pedagogiczną uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, z doświadczeniem migracyjnym, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych. - działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem 	<p>17.10.2024r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele wf, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, - uczeń zna podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić, - uczeń integruje się ze społecznością szkolną

		kulturowo i wielojęzycznych).	(różnicowanie wymagań i zadań w pracy na lekcji, sprawdzianach, zadaniach domowych; - dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów posiadających opinie, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, objętych ppp - przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną - wykorzystanie elementów programu „Razem w klasie” - otoczenie szczególną uwagą i wsparciem uczniów z doświadczeniem migracyjnym - organizacja dodatkowych zajęć języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym	wrzesień 2024r. według harmonogramu cały rok	wychowawcy, wychowawcy, pedagog nauczyciele wychowawcy opiekun SU wychowawcy, pedagog, psycholog	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Podstawową formą ewaluacji będzie ewaluacja wyniku polegająca na zbadaniu społeczności szkolnej w zakresie założonych celów programu. Badanie będzie wykonywane na wstępie jako diagnoza i po zakończeniu realizacji programu. Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco w sprawozdaniu rocznym. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, analiza wytworów uczniów i dokumentów szkolnych, wywiady z uczniami, rodzicami, wymiana spostrzeżeń z wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych będzie dokonywał zespół, w skład którego wejdą przedstawiciele wszystkich grup osób, których program dotyczy.

Uzyskane podczas ewaluacji informacje posłużą do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz podwyższania skuteczności przyszłych działań.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Nadzór nad realizacją Programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty. Wszelkie zmiany w programie mogą być wprowadzane w zależności od potrzeb przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program wychowawczo-profilaktyczny dnia