

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 2 IM. H.CEGIELSKIEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ USŁUGOWO-GOSPODARCZYCH W PLESZEWIE



„Młodzież czerstwa na duszy i na ciele, młodzież wykształcona, moralna, sposobna do wszystkich zawodów życia, zdolna, chętna do pracy, młodzież taka to nadzieja nasza”.

H. Cegielski

SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWA PRAWNA	str. 3
2. WSTĘP.....	str. 4
3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	str. 6
4. MISJA SZKOŁY	str. 7
5. MODEL WYCHOWANKA.....	str. 7
6. CELE PROGRAMU	str. 8
7. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU	str. 9
8. TREŚCI PROGRAMU	str.10
9. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.....	str.14
10. ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU	str.15
11. DZIAŁANIA I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU.....	str.15
12. EWALUACJA PROGRAMU	str. 38
13. POSTANOWIENIA KOŃCOWE	str.38

PODSTAWA PRAWNA:

Podstawę prawną Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 7 lipca 2017r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1458).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020r. poz.1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2023r. poz.2736)
- Ustawa z dnia 15 maja 2024 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 854)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2024 poz. 560, 1228)
- Statut Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagogów i psychologa szkolnego, samorządu szkolnego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Program ten

opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie, podejmowane decyzje oraz wybory i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, a także radzenie sobie z emocjami i sytuacjami problemowymi, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Działania profilaktyczne obejmują promocję zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wspomaganie uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z doświadczeniem migracyjnym, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz pomoc w sytuacjach problemowych. Realizowane są poprzez ograniczanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają zdrowe funkcjonowanie.

Niniejszy program uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym,
- wyników ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wyników badania ankietowego dotyczącego bezpieczeństwa w Internecie,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, obserwacje czynione przez grono pedagogiczne),
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły, a w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych współpraca z przedstawicielami PSSE w Pleszewie, KPP, PCPR w Pleszewie oraz innymi podmiotami posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu tych działań),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

MISJA SZKOŁY

Zamierzamy realizować działania mieszczące się w kanonach tzw. „Dobrej Praktyki” związane ze stałym unowocześnianiem bazy dydaktycznej, doskonaleniem umiejętności pedagogicznych kadry nauczycielskiej, reagowaniem na zmiany powstające na lokalnym rynku pracy, wyrównywaniem szans edukacyjnych młodzieży pochodzącej z różnych środowisk i udzielaniem jej adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno- pedagogicznej, po to by ZSUG w Pleszewie był szkołą świadczącą wachlarz usług edukacyjnych na wysokim poziomie porównywalnej jakości, miejscem wychowania i kształcenia, rozwiązywania problemów związanych z wkraczaniem w dorosłe życie, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach.

MODEL WYCHOWANKA

Model absolwenta Szkoły: Uczeń, który osiąga pełnię rozwoju osobistego, posiada rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia, dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również w swojej przyszłej karierze zawodowej.

Chcemy, aby uczeń naszej Szkoły:

- 1) zdobywał rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia oraz dostrzegał przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego,
- 2) posiadał orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych, oraz potrafił je świadomie i selektywnie wykorzystywać w zdobywaniu wiedzy i rozeznania we współczesnym świecie,
- 3) potrafił dokonywać wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi,
- 4) szanował poglądy i wyznania innych, a także potrafił bronić własnego zdania,
- 5) był asertywny i kreatywny w działaniu, potrafił komunikować się z otoczeniem,

- 6) potrafił współpracować z grupą, podejmować decyzje, krytycznie oceniać sytuacje i informacje, dążyć do samodzielnego pogłębiania wiadomości,
- 7) potrafił rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach a także zapanować nad nimi,
- 8) akceptował siebie i innych oraz kierował własnym rozwojem,
- 9) potrafił zadbać o swoje zdrowie,
- 10) był zdyscyplinowany i odpowiedzialny, potrafił zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych,
- 11) szanował wspólne dobro będące podstawą życia społecznego i miał świadomość swego miejsca w społeczeństwie i państwie,
- 12) był świadomy swoich obywatelskich obowiązków.

U podstaw stworzonego przez nas modelu leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być więc przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi boryka się współczesna młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka: rozwój intelektualny, rozwój moralny i duchowy, rozwój społeczny, rozwój emocjonalny, rozwój fizyczny:

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Celem Programu Wychowawczo-profilaktycznego Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie jest wspieranie młodzieży (w tym uczniów z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z doświadczeniem migracyjnym) w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Celem edukacji w branżowej szkole I stopnia jest przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także do pracy i życia w warunkach współczesnego świata. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W procesie kształcenia ogólnego branżowa szkoła I stopnia kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza,

kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Głównym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest podstawą funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych.

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole realizowana jest w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć edukacyjnych z zakresu teoretycznych przedmiotów zawodowych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć religii/etyki,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć pozalekcyjnych: sportowych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pogadanek, prelekcji, spotkań ze specjalistami,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- projektów edukacyjnych klasowych i szkolnych,

- konkursów zawodowych i branżowych,
- wycieczek, wyjazdów,
- projekcji filmów, spektakli teatralnych,
- interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności,
- kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych,
- przedstawień i uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych,
- rozmów indywidualnych, porad/konsultacji
- gromadzenia i udostępniania materiałów edukacyjnych,
- współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę:
 - zebrania z rodzicami,
 - porady i konsultacje,
 - współpraca z CUS i GOPS w zakresie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,
 - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, stowarzyszeniami, organizacjami, policją i innymi instytucjami,
- stypendiów i innych form wsparcia materialnego;

Nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę realizacji zadania uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

TREŚCI PROGRAMU

Treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym wskazują na wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój intelektualny i

emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój duchowy), uwzględniają aktualne podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

1. OBSZAR FIZYCZNY

- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako jednych z najważniejszych wartości.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postawy aktywności fizycznej przez całe życie.
- Dostarczanie wiedzy w zakresie ochrony i doskonalenie zdrowia własnego oraz innych.
- Kształtowanie umiejętności sprzyjających zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zaburzeniami nastroju i stresem.
- Kształtowanie postawy dbałości o przyrodę i środowisko naturalne.

2. OBSZAR PSYCHICZNY

- Kształtowanie potrzeby i umiejętności rozwoju osobistego, rozpoznawania i rozwijania swoich zainteresowań.
- Rozwijanie świadomości siebie, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, cech osobowości.
- Rozwijanie umiejętności samooceny i autorefleksji (wzmacnianie poczucia wartości, podniesienie samooceny)
- Kształtowanie postawy wytrwałości w swoich postanowieniach, kończenia rozpoczętych zadań, prac.
- Motywowanie uczniów do obecności na zajęciach – zapobieganie absencji.
- Dostarczanie wiedzy z zakresu postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych, rozsądnych decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory oraz zachowania, nauka respektowania norm.

- Przekazywanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.
- Kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych w tym przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej.
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami (w tym agresją własną i cudzą)
- Dostarczanie wiedzy o przyczynach i konsekwencjach używania środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne)
- Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym w tym uzależnieniu od tel. komórkowego i hazardu.
- Kształtowanie umiejętności zachowania asertywnego, umiejętności odmawiania.
- Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej oraz wsparcia bliskich dla osób zagrożonych uzależnieniem lub uzależnionych.
- Nauka planowania i właściwego gospodarowania swoim czasem.
- Kształtowanie postawy bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem i korzystanie z sieci komputerowej.
- Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Przeciwdziałanie cyberuzależnieniu i cyberprzestępczości.

3. OBSZAR SPOŁECZNY

- Kształcenie, rozwijanie i doskonalenie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej uczniów.
- Kształtowanie norm i wartości społecznych oraz zasad współżycia w szkole.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa, zespół itp.)

- Nauka współpracy i prawidłowego funkcjonowania w zespole, środowisku.
- Przekazywanie wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów.
- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, społecznej i obywatelskiej.
- Propagowanie i motywowanie do podejmowania działań pomocowych na rzecz innych, do działalności w wolontariacie (Szkolny Klub Wolontariusza)
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.
- Motywowanie i organizowanie działań na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego.
- Motywowanie do samorozwoju, pracy nad sobą, kształtowanie zaradności i przedsiębiorczości.
- Doradztwo zawodowe – przygotowanie do dalszej nauki i/lub funkcjonowania na rynku pracy.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

4. OBSZAR AKSJOLOGICZNY

- Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami etyki i moralności.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia szacunku do tradycji i kultury własnego narodu.
- Kształtowanie poczucia więzi ze społecznością szkolną, lokalną, regionem i krajem.
- Wzmacnianie tożsamości narodowej.
- Ukazywanie roli osób znaczących i autorytetów w rozwoju tożsamości i światopoglądu.
- Rozwijanie dbałości o kulturę języka ojczystego.
- Rozwijanie umiejętności interkulturowych.
- Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
- Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji.

- Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.
- Kształtowanie postawy tolerancji oraz otwartości w stosunku do uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany będzie w Branżowej Szkole I stopnia NR 2 im. H.Cegielskiego w Pleszewie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami oraz prawnymi aktami oświatowymi.

Niniejszy program zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów (w tym uczniów z niepełnosprawnościami, o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z doświadczeniem migracyjnym) oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są: dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel wspomagający oraz inni pracownicy szkoły.

W realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą brać udział różnego rodzaju specjaliści, przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców, organizacji pozarządowych, w tym organizacji harcerskich, jednostek organizacyjnych straży pożarnej oraz innych.

DZIAŁANIA I SPOSOBY REALIZACJI

Lp	Cele i zadania:		Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Oczekiwane rezultaty
SFERA FIZYCZNA – ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA						
	Cel 1: Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Zadanie 1: Kształtowanie postawy potrzeby aktywności fizycznej przez	- zajęcia wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, biologii, - badanie sprawności fizycznej uczniów klas I - badanie sprawności fizycznej uczniów	cały rok wrzesień 2025r luty-	nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej,	- uczeń potrafi wskazać mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej; - uczeń potrafi ocenić reakcje własnego organizmu na wysiłek

	całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> – Sportowe Talenty - organizacja Szkolnych mistrzostw w piłce siatkowej/koszykowej kl.2 - organizacja Szkolnych mistrzostw w piłce nożnej kl.1 - udział młodzieży w zawodach sportowych i turniejach: powiatowych, rejonowych, wojewódzkich, LZS i innych - organizacja wyjść, lekcji terenowych, aktywności sportowych - udział uczniów w Olimpiadzie PPL - Szkolny Dzień Pierwszaka i integracji sportowej – gry i zabawy integracyjne, konkurencje sportowe - Dzień Dziecka na sportowo - pogadanki i prezentacje multimedialne 	<p>kwiecień 2026</p> <p>I półrocze 2025/2026</p> <p>II półrocze 2025/2026</p> <p>cały rok (według kalendarza imprez sportowych)</p> <p>czerwiec 2026</p> <p>17.10.2025r.</p> <p>czerwiec 2026</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>Zespół wychowania fizycznego</p> <p>K.Żuchowski wychowawcy, nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele wf</p> <p>nauczyciele wf</p>	<p>fizyczny o różnej intensywności;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej; - uczeń wymienia czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej zależne od rodziny, kolegów, mediów i społeczności lokalnej - uczeń wyjaśnia relacje między sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem; - uczeń omawia etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących
	Zadanie 2: Stosowanie w życiu codziennym zasad prozdrowotnego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacji zdrowotnej - realizacja programu profilaktycznego walki z nowotworem piersi - badanie zawartości tlenu węgla w wydychanym powietrzu (dla zainteresowanych, we współpracy z PSSE) - zajęcia profilaktyczne dotyczące radzenia sobie ze stresem; - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem/psychologiem 	<p>2025/2026</p> <p>2025/2026</p> <p>F17.10.25r.</p> <p>cały rok w miarę potrzeb</p>	<p>n-l edukacji zdrowotnej</p> <p>P.Dziatkiewicz-Kuczkowska pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, na czym polega prozdrowotny styl życia; - uczeń wyjaśnia związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem oraz potrafi omówić sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia; - uczeń potrafi obliczyć oraz zinterpretować własny wskaźnik wagowo-wzrostowy (BMI) - uczeń wie, gdzie szukać

			<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach wf - organizacja zajęć sportowych, turniejów, zawodów; - lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, gazetki, filmy edukacyjne; 	cały rok	nauczyciele wf	<p>wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu, oraz dokonuje krytycznej analizy informacji medialnych w tym zakresie;</p> <p>- uczeń zna znaczenie i konsekwencje stosowania dodatków do żywności w tym konserwantów.</p>
	Cel 2: Ochrona i dbałość o zdrowie własne oraz innych	Zadanie 1: Kształtowanie umiejętności sprzyjających zapobieganiu chorobom i doskonaleniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - działania pielęgniarki szkolnej - realizacja ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka „Znamie! Znam je! ONKOMA - realizacja programu profilaktyki Podstępne WZW -realizacja programów z zakresu zdrowia profilaktyki: „Wybierz życie – pierwszy krok” oraz „ARS – czyli jak dbać o miłość” we współpracy z PSSE w Pleszewie; - warsztaty dla uczniów „Młodzieżowi Liderzy Zdrowia” we współpracy z PSSE w Pleszewie, - pogadanki i prezentacje multimedialne (HIV i AIDS, cukrzyca, stres i inne), - rozmowy indywidualne z pielęgniarką szkolną, gazetki szkolne; - Międzynarodowy Dzień Obchodów Walki z HIV i AIDS 	cały rok	pielęgniarka P. Działkiewicz-Kuczkowska P. Działkiewicz-Kuczkowska P. Działkiewicz-Kuczkowska D.Stacherska	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wyjaśnić dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości; - uczeń wyjaśnia, co oznacza odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi; - uczeń potrafi wyjaśnić, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz dlaczego należy poddawać się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia; - uczeń zna przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych (np. żyjących z HIV/AIDS); - uczeń potrafi wymienić choroby
				według harmonogramu	Pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka P.Działkiewicz-Kuczkowska	

						cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość, oraz omawia sposoby zapobiegania im; - uczeń wie, jaki jest związek między zdrowiem i środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby stworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.
	Cel 3: Postawa dbałości o przyrodę i środowisko.	Zadanie 1: Dbałość o środowisko naturalne	- realizacja projektu „Region czysty na 6” – organizacja zbiórki elektrośmieci; - działania proekologiczne – włączanie się do akcji sprzątnięcia świata pod hasłem „Eko-Prosna” – udział w spływie kajakowym - działania mające na celu dbałość o tereny zielone, - lekcje biologii, geografii,	2025/2026 cały rok wrzesień 2025r cały rok	P.Dziatkiewicz-Kuczkowska G.Kwiatek wychowawcy, nauczyciele	- uczeń rozumie znaczenie i konieczność ochrony przyrody; - uczeń prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; - uczeń bierze udział w akcjach szkolnych i środowiskowych mających na celu dbałość o środowisko naturalne; - uczeń opisuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody - uczeń proponuje alternatywne źródła energii, analizuje wpływ różnorodnych sposobów uzyskiwania energii na stan środowiska przyrodniczego, - uczeń uzasadnia potrzebę zagospodarowania odpadów,

**SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna, intelektualna) – BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ
RYZYKOWNYCH**

	Cel 1: Rozwój osobowości.	Zadanie 1: Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów i kształtowanie umiejętności uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, ze spe oraz z doświadczeniem migracyjnym - diagnoza wstępna dotycząca wiedzy i umiejętności uczniów klas I - rozpoznawanie stylów uczenia się - godziny wychowawcze - analiza zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach ppp - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się 	wrzesień 2025r cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych, pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna style uczenia się - potrafi określić swój styl uczenia się - uczeń stosuje w praktyce zdobyte umiejętności
		Zadanie 2: Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie diagnoz pozwalających rozpoznać zainteresowania uczniów, chęć udziału w pracach SU, zajęciach dodatkowych - działalność SU, wolontariuszy, szkolnej kawiarenki, biblioteki szkolnej - obserwacja, analiza pracy, - udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych, projektów edukacyjnych; - organizacja Grand Prix ZSUG w wędkarstwie - udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Motoryzacyjnym - udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju na najlepszego ucznia w 	wrzesień 2024 cały rok, według harmonogramu według kalendarza według kalendarza według kalendarza	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz Ł.Hyżyk K.Żuchowski S.Guz	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi wskazać i nazwać swoje zainteresowania, problemy oraz wskazać zajęcia dodatkowe, w których chciałby uczestniczyć; - uczeń uczestniczy w projektach, turniejach zgodnych z zainteresowaniami; - uczeń potrafi wskazać swoje zainteresowania i wie, w jaki sposób je rozwijać; - uczeń uczestniczy w wycieczkach turystycznych i rekreacyjnych;

			<p>zawodzie piekarz/cukiernik oraz kucharz</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Ogólnopolskim Turnieju Budowlanym Złota Kielnia - tworzenie sytuacji sprzyjających poznaniu własnych zasobów <p>- Pogotowie budowlane – wykonywanie drobnych napraw i remontów</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek przedmiotowych i turystycznych - udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach 	<p>według kalendarza</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>G.Kwiatek</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog G.Kwiatek</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele</p>	
		<p>Zadanie 3: Wzmacnianie poczucia wartości, podniesienie samooceny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu „Jestem AS – Akceptuję siebie” - organizacja uroczystości Pasowania na czeladnika - promowanie i nagradzanie postaw właściwych oraz sukcesów uczniów (ocena zachowania, pochwały, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe), - wyróżnianie najlepszych absolwentów Szkoły Stypendium Starosty Powiatu Pleszewskiego i Dyrektora Szkoły, - motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodowych, rywalizacji sportowej, 	<p>cały rok</p> <p>17.09.2025r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>P.Dziatkiewicz-Kuczkowska wszyscy nauczyciele Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny, Rada Rodziców</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania, realizowanych projektach i programach - uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych, zawodowych, rywalizacji sportowej,
		<p>Zadanie 4: Zachęcanie uczniów do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powierzanie uczniom zadań na miarę ich możliwości; - różnicowanie wymagań i zadań w 	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele przedmiotów ogólnych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń realizuje zadania na miarę swoich możliwości, - uczeń angażuje się w projekty

		wytrwałości w pracy, zadaniach – stawianie wymagań na miarę możliwości z tendencją do rozwoju.	pracy na lekcji, sprawdzianach, zadaniach domowych - stosowanie różnorodnych i aktywizujących uczniów metod pracy; - organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i dydaktyczno-wyrównawczych; - wykorzystywanie form i metod pracy dostosowanych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów; - systematyczne ocenianie różnorodnych umiejętności i wiedzy uczniów;		zawodowych, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	
		Zadanie 5: Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne	- systematyczna comiesięczna kontrola i analiza frekwencji uczniów, - diagnozowanie przyczyn opuszczania zajęć przez uczniów, -lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy, - współpraca z rodzicami i pracodawcami	cały rok	wychowawcy klas, pedagog	- wysoka frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych, - systematyczne usprawiedliwianie nieobecności szkolnych, - uczeń ponosi odpowiedzialność za swoje wybory i zachowanie
		Zadanie 6: Prowadzenie edukacji czytelniczej	- zajęcia z edukacji czytelniczo-medialnej, - Kiermasz podręczników - realizacja projektu „Jestem świadomym i kulturalnym czytelnikiem” Międzynarodowe Święto Bibliotek Szkolnych – promocja czytelnictwa	cały rok 16 września 2025 cały rok zgodnie z kalendarzem	nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz nauczyciel bibliotekarz	- uczeń świadomie uczestniczy w zajęciach z edukacji czytelniczo-medialnej - uczeń korzysta z księgozbioru biblioteki szkolnej i publicznej

	<p>Cel 2: Przygotowanie do sytuacji zagrożeń.</p>	<p>Zadanie 1: Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia. Zasady planowania i organizowania działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie BHP dla uczniów klas I: „Bezpieczeństwo w szkole i drodze do szkoły”, - udział uczniów w szkoleniu – „Bezpieczni i zdrowi w pracy” - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>wrzesień 2025</p> <p>wrzesień 2025</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia; zna zasady planowania i organizowania działań; - uczeń potrafi wskazać drogi ewakuacji w szkole, zna zasady ewakuacji - uczeń potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym, - uczeń potrafi uzasadnić konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń; - uczeń zna zasady postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego - uczeń zna obowiązujące w szkole procedury w sytuacjach zagrożenia - uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia;
	<p>Cel 3: Opanowanie zasad pierwszej pomocy</p>	<p>Zadanie 1: Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, godziny do dyspozycji wychowawcy - prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe - udział w akcji „Razem dla życia” organizowanej z okazji Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca 	<p>cały rok</p> <p>październik 2025r.</p>	<p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń umie udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu, - uczeń zna podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu wypadku; - uczeń potrafi ocenić sytuację w miejscu wypadku; - uczeń potrafi zabezpieczyć

						<p>miejsce wypadku i wezwać profesjonalną pomoc;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi omówić zasady zapewnienia bezpieczeństwa ratownikowi, poszkodowanym i świadkom zdarzenia; - uczeń potrafi wymienić środki przydatne przy udzielaniu pierwszej pomocy; - uczeń potrafi ocenić stan poszkodowanego i zademonstrować sposób skontrolowania jego funkcji życiowych; - uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego.
	<p>Cel 4: Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<p>Zadanie 1: Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w ogólnopolskiej Kampanii Dzieciństwo bez Przemocy we współpracy z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę - udział w projekcie „Tydzień bez przemocy” - wprowadzenie i upowszechnienie Standardów ochrony małoletnich - realizacja programu „Rówieśnicy – dobre relacje bez przemocy” - lekcje wychowawcze, zajęcia 	<p>październik/ listopad 2025r</p> <p>wrzesień 2025</p> <p>cały rok</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, co to jest agresja i przemoc - uczeń zna rodzaje przemocy, - uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, kiedy doświadczą przemocy, - uczeń wie, jak przeciwdziałać zachowaniom agresywnym

			profilaktyczne - porady/konsultacje z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, - spotkania ze specjalistami, - gazetki szkolne,			
		Zadanie 2: Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami (w tym agresją własną i cudzą)	- realizacja programu profilaktycznego „Młode Głowy” mającego na celu wzmocnienie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży oraz zapewnienie pierwszej pomocy psychologicznej - lekcje wychowawcze, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i porady/konsultacje z psychologiem,	cały rok	psycholog szkolny, psycholog szkolny, pedagog wychowawcy klas	- uczeń zna i potrafi nazwać swoje emocje, - uczeń wie, jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, - uczeń wie, jak radzić sobie z agresją własną i innych;
		Zadanie 3: Przeciwdziałanie przemocy domowej	- spotkania uczniów z przedstawicielem OIK na temat przeciwdziałania przemocy domowej - spotkanie profilaktyczne dla rodziców z przedstawicielem OIK - upowszechnienie treści Standardów ochrony małoletnich	październik 2025 wrzesień 2025 wrzesień 2025	pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	- uczeń wie, co to jest przemoc, jakie są jej rodzaje i przejawy; - uczeń wie, jak zachować się w sytuacji, gdy doświadcza przemocy w rodzinie; - uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji, gdy doświadcza przemocy w rodzinie;
	Cel 5: Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Zadanie 1: Zapobieganie używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych	- organizacja Szkolnego Dnia Profilaktyki, - realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”, - realizacja programu przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu Smashed online - realizacja programu Szkolna	17.10.2025r cały rok cały rok	Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele pielęgniarka szkolna;	- uczeń bierze udział w Szkolnym Dniu Profilaktyki, - uczeń bierze udział w spektaklu profilaktycznym, - uczeń wie, w jaki sposób środki psychoaktywne (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne) wpływają na organizm człowieka,

	substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna i inne) przez uczniów	<p>Interwencja Profilaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, zajęcia edukacji zdrowotnej, - gazetki, filmy edukacyjne, - spotkania uczniów ze specjalistami (np. przedstawiciele KPP, PSSE w Pleszewie) - badanie zawartości tlenu węgla w wydychanym powietrzu i alkogole - spotkanie edukacyjne dla rodziców ze specjalistami - indywidualne porady/konsultacje dla rodziców, spotkania edukacyjne, dyżury dla rodziców 	cały rok			<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna konsekwencje zażywania środków psychoaktywnych, - uczeń zna przyczyny „sięgania” po środki psychoaktywne, - uczeń wie, na czym mogą polegać i od czego mogą zależeć lecznicze i toksyczne właściwości substancji chemicznych (np.: aspiryny, nikotyny, alkoholu etylowego; - rodzice mają świadomość niebezpieczeństw, na jakie narażona jest młodzież we współczesnym świecie; - rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji, gdy ich dziecko sięga po narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne; - rodzice wiedzą, jak radzić sobie, gdy ich dziecko jest uzależnione od telefonu komórkowego, komputera, hazardu i innych;
	Zadanie 2: Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym w tym uzależnieniu od tel. komórkowego i hazardu.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat zainteresowań, spędzania czasu wolnego, - pogadanki ze specjalistami - gazetka szkolna, - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem - Mistrzostwa Szkoły w wędkarstwie 	cały rok		wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny, Ł. Hyżyk	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna przyczyny i skutki uzależnień, - uczeń wie, na czym polega uzależnienie od tel.komórkowego, gier hazardowych i innych; - uczeń wie, gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnienia, - uczeń wie, jak w sposób efektywny spędzać czas wolny

		<p>Zadanie 3. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja rekomendowanego programu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego „Iskra Odporności”; - realizacja projektu edukacyjnego dotyczącego zdrowia psychicznego młodzieży: „Młode Głowy”. - rozpoznawanie emocjonalnych potrzeb młodzieży (obniżony nastrój, stany lękowe, inne) – badanie ankietowe, obserwacja - diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) - porady/konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami 	<p>cały rok 2025/26</p> <p>cały rok 2025/26</p> <p>wrzesień 2025 i na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>M.Kaźmierczak</p> <p>M.Kaźmierczak</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość swoich emocjonalnych potrzeb - uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku problemów w sferze zachowania i emocji;
		<p>Zadanie 4: Wzmocnienie w uczniach umiejętności odmawiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat asertywności, spędzania czasu wolnego, - pogadanki, spotkania ze specjalistami - udział uczniów w zajęciach edukacji zdrowotnej 	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog , pedagog szkolny, nauczyciel edukacji zdrowotnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, co to jest asertywność, jakimi cechami odznacza się osoba asertywna, - uczeń wie, jak zachować się w sytuacji nakłaniania do picia, alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych, - uczeń potrafi opierać się naciskowi grupy, zachować się

						asertywnie,
		Zadanie 5: Pomoc specjalistyczna dla osób uzależnionych	- realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego z obszaru profilaktyki selektywnej i wskazującej, „Szkolna Interwencja Profilaktyczna” dotyczącego zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży - porady/konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli - gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień oraz oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców	cały rok w miarę potrzeb cały rok	pedagog/ psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	- uczeń wie, gdzie szukać pomocy specjalistycznej w przypadku uzależnienia od środków psychoaktywnych,
	Cel 6: Bezpieczne posługiwanie się komputerem, jego oprogramowaniem i korzystanie z sieci komputerowej. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Zadanie 1: Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów	- realizacja projektu Cyfrowa Szkoła Wielkopolska - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - lekcje wychowawcze, informatyki - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem/psychologiem	Zgodnie z harmonogramem cały rok	E.Czajczyńska R.Kuźdub wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki,	- uczeń wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł, ze szczególnym uwzględnieniem mediów i Internetu, - uczeń ocenia rolę nowoczesnych usług komunikacyjnych w funkcjonowaniu gospodarki i w życiu codziennym; - uczeń zapoznaje się z możliwościami nowych urządzeń i programów związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i potrzebami edukacyjnymi.
		Zadanie 2:	- organizacja Dnia Bezpiecznego	06.02.2026r.	nauczyciel	- uczeń korzysta z podstawowych

		Przeciwdziałanie cyberuzależnieniu i cyberprzestępczości	<p>Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja na godzinach wychowawczych tematyki bezpieczeństwa cyfrowego, ochrony danych osobowych, praw i wizerunku osoby w mediach; - kształtowanie umiejętności wykorzystania zasobów sztucznej inteligencji - spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne związane z odpowiedzialnym korzystaniem z Internetu - indywidualne porady/konsultacje ze specjalistami 	cały rok	informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy klas,	usług w sieci komputerowej, lokalnej i rozległej, związanych z dostępem do informacji, wymianą informacji i komunikacją, przestrzega przy tym zasad netykiety i norm prawnych, dotyczących bezpiecznego korzystania i ochrony informacji oraz danych w komputerach w sieciach komputerowych, <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna normy prawne odnoszące się do stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, dotyczące m.in. rozpowszechniania programów komputerowych, przestępczości komputerowej, poufności, bezpieczeństwa i ochrony danych oraz informacji w komputerze i w sieciach komputerowych; - uczeń zna pojęcie cyberprzemocy, konsekwencji jej stosowania oraz wie, gdzie szukać wsparcia w sytuacji, gdy doświadcza cyberprzemocy;
SFERA SPOŁECZNA - RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH						
	Cel 1: Komunikacja i podejmowanie decyzji.	Zadanie 1: Kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć z języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (dla uczniów z 	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog nauczyciel informatyki	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna sposoby komunikowania się z innymi ludźmi, - uczeń doskonali umiejętności komunikacji interpersonalnej,

			<p>orzeczeniem i opinią ppp)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikacji na odległość z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (pakiet Office 365) 			<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opisuje szanse i zagrożenia dla rozwoju społeczeństwa, wynikające z rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych; - uczeń wykorzystuje technologie komunikacyjno-informacyjne do komunikacji i współpracy z nauczycielami i innymi uczniami, a także z innymi osobami, jak również w swoich działaniach kreatywnych.
		<p>Zadanie 2: Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego, historii, wojsk, - kształcenie postawy szacunku do języka ojczystego - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem/psychologiem szk. dotyczące kultury języka; 	cały rok	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość własnej kompetencji językowej, - uczeń dba o kulturę języka, - uczeń dostrzega związek języka z wartościami oraz to, że stanowi on źródło poznania wartości
		<p>Zadanie 3: Kształtowanie norm i wartości społecznych oraz zasad współżycia w środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, regulaminami, zasadami oceniania, wymaganiami edukacyjnymi (WSO, regulaminy, prawo szkolne itp.) - nagradzanie i promowanie postaw właściwych -pogadanki, lekcje wychowawcze - kształtowanie norm i wartości, przestrzeganie zasad współżycia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym /pogadanki, lekcje wychowawcze - realizacja zadań wynikających ze Standardów ochrony małoletnich 	<p>wrzesień 2025r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i przestrzega zasad współżycia w środowisku szkolnym, - uczeń zna normy społeczne, - uczeń zna konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych,

		Zadanie 4: Przekazywanie wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - spotkania ze specjalistami, - indywidualne porady/konsultacje; - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (sąd, policja, PPP, MGOPS, GOPS, PCPR i inne) 	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, co to jest sytuacja trudna, - uczeń zna zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów, - uczeń wie, gdzie szukać wsparcia i pomocy w sytuacji trudnej, kryzysowej
Cel 2: Postawa obywatelska, społeczna i patriotyczna.	Zadanie 1: Uczuciowe związanie uczniów ze szkołą, jej patronem oraz środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> - inauguracja roku szkolnego, ślubowanie pierwszoklasistów, zakończenie roku szkolnego, - zapoznanie uczniów z historią szkoły i sylwetką patrona Hipolita Cegielskiego - przynależność szkoły do Klubu Szkół noszących imię H. Cegielskiego, - Święto Patrona Szkoły - opieka nad kącikiem patrona oraz sztandarem szkoły, - działalność Samorządu Uczniowskiego - uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym naszego miasta, 	<p>01.09.2025r.</p> <p>październik/ listopad 2025</p> <p>cały rok</p> <p>28.11.2025r.</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>R.Kuźdub</p> <p>R.Kuźdub, Zspół humanistyczny</p> <p>R. Kuźdub</p> <p>G.Kwiatek</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie więzi ze szkołą, jej patronem oraz środowiskiem szkolnym, - uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych oraz życiu społecznym i kulturalnym naszego miasta; 	
	Zadanie 2: Kształtowanie postawy patriotycznej	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w uroczystościach związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju; - obchody Święta Niepodległości – pod hasłem Niepodległość, - uczestniczenie sztandaru w 	<p>cały rok</p> <p>12.11.2025r.</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele</p> <p>R.Kuźdub</p> <p>Zespół humanistyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie, co to jest postawa patriotyczna, - uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju, 	

		uroczystościach szkolnych i środowiskowych, - obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja; lekcje muzealne, quizy terenowe	maj 2026r.	G.Kwiatek R. Kuźdub	- uczeń prezentuje się w stroju galowym - uczeń poznaje miejsca pamięci narodowej;
Zadanie 3: Współdziałanie w sprawach publicznych. Kształtowanie postawy obywatelskiej	- Lekcje z ZUS - lekcje z prawnikiem - realizacja zadań wynikających z projektu Tydzień Aktywności Zawodowej i Społecznej - lekcje wos, - działalność Samorządu Uczniowskiego - organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego	według harmonogramu zgodnie z harmonogramem zew. / cały rok wrzesień 2025r.	Dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog nauczyciel wos, opiekun Samorządu Uczniowskiego	- uczeń bierze udział w zajęciach „Lekcje z ZUS” oraz z prawnikiem - uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; - zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.	
Zadanie 4: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego	- działalność Klubu Wolontariusza „Hipomocni” (działania prospołeczne w środowisku szkolnym, lokalnym oraz akcje ogólnopolskie); - współpraca z DPS w Pleszewie, Senioralnym Centrum Wolontariatu, Świetlicą Środowiskową w Pleszewie, - akcja I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem	cały rok (zgodnie z planem pracy) cały rok/ wg harmonogramu listopad /grudzień 2025	Opiekun Klubu Wolontariusza wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	- uczeń inicjuje oraz organizuje akcje pomocowe na rzecz innych w środowisku szkolnym i poza szkolnym, - uczeń włącza się w akcje charytatywne przeprowadzane na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, - zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.	

			<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy uczniom z trudnościami oraz pomocy materialnej i rzeczowej, stypendia - organizacja akcji charytatywnych 	na bieżąco, w miarę potrzeb w miarę potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog	
		Zadanie 5: Działania na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Jubileuszu 140-lecia ZSUG - Wielkopolski Festiwal Rzemiosła - organizacja „Drzwi Otwartych” w ZSUG – Pierwszy Dzień Wiosny - udział w Targach Pracy i Kariery - organizacja akcji promocyjnej szkoły - Pogotowie budowlane – wykonywanie drobnych napraw i remontów w środowisku szkolnym - działalność Szkolnej Kawiarenki 	<ul style="list-style-type: none"> 12.06.2026r. maj 2026r. 20.03.2025r. 02.10.2025r. luty/maj 2026 cały rok cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> SU, nauczyciele, rodzice zespół doraźny ds.promocji G.Kwiatek S.Guz 	- uczeń angażuje się w prace na rzecz szkoły i środowiska
Cel 3: Funkcjonowanie na rynku pracy.	Zadanie 1: Planowanie dalszego kształcenia i kariery zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026 - organizacja spotkań ze specjalistami - organizowanie konkursów i udział uczniów w ogólnopolskich konkursach zawodowych (np. na najlepszego ucznia w zawodzie piekarz, kucharz i inne) - organizacja próbnych egzaminów zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> wg. harmonogramu wg. harmonogramu wg. harmonogramu 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor, doradca zawodowy nauczyciele przedmiotów zawodowych Dyrektor nauczyciele przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości; odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej; - uczeń gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej, - uczeń potrafi sporządzić dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy (CV, list motywacyjny), przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej i 	

			<ul style="list-style-type: none"> - informowanie uczniów i ich rodziców o wymaganiach egzaminacyjnych, procedurach - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (dla uczniów z orzeczeniem i opinią ppp) - lekcje podstaw przedsiębiorczości, wos, pogadanki na godz. wychowawczych. 	cały rok	zawodowych wychowawcy klas	uczestniczyć w niej w warunkach symulowanych;
				cały rok	wychowawcy,	- uczeń zna korzyści wynikające z planowania własnych działań i inwestowania w siebie;
				cały rok	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, pedagog szkolny,	- uczeń analizuje dostępność rynku pracy w odniesieniu do własnych kompetencji i planów zawodowych,
						- uczeń omawia ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z internetu);
						- uczeń korzysta z biblioteki, zarówno z tradycyjnego księgozbioru, jak i zapisów multimedialnych i elektronicznych w tym Internetu;
		Zadanie 2: Przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja nauczania dualnego w zawodzie - współpraca z Cechem Rzemiosł Różnych, - organizacja praktycznej nauki zawodu - realizacja projektu „Młodzi Profesjonaliści – branżowe szkolenia dla przyszłości” - stały kontakt i wymiana informacji z pracodawcami; - kontrola dzienników praktyk - prowadzenie konsultacji dla uczniów przygotowujących się do egzaminu 	cały rok	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu	- uczeń wie, jakimi cechami charakteryzuje się osoba przedsiębiorcza;
				cały rok	P.Liskowski, S.Guz, E.Czajczyńska M.Rzepka	- uczeń analizuje własne możliwości znalezienia pracy na rynku lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim;
				zgodnie z harmonogramem 2026-2028	wychowawcy	- uczeń wie, jak skonstruować materiały aplikacyjne oraz jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej;
				cały rok	wychowawcy nauczyciele przedmiotów	- uczeń zna metody aktywnego poszukiwania pracy;
				cały rok według harmonogra		- uczeń potrafi wyszukać oferty

			<ul style="list-style-type: none"> - udostępnienie uczniom programu „Baza wiedzy” - zajęcia uzupełniające z obsługi kas fiskalnych w CKZ (sprzedawcy) - przeprowadzenie próbnego egzaminu zawodowego - współpraca z przedstawicielami instytucji rynku pracy m.in.: Cechem Rzemiosł Różnych, Teknia, Nestle, CWRKDiZ w Kaliszu, DMG MORI Polska- Famot Pleszew - „Tydzień Przedsiębiorczości” - organizacja i monitorowanie praktycznej nauki zawodu, stały kontakt i wymiana informacji z pracodawcami 	mu, cały rok I półrocze 2025/26 cały rok	zawodowych Dyrekcja nauczyciele M.Rzepka wychowawcy klas wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> pracy, uwzględniając własne możliwości i predyspozycje; - uczeń zna podstawy tworzenia własnej firmy; - uczeń wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka; - uczeń wyjaśnia, na czym polegają zmiany zachodzące na rynku pracy w skali globalnej i regionalnej, wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych; - uczeń wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w różnych źródłach (w tym w Internecie) - uczeń tworzy zasoby sieciowe związane ze swoim kształceniem i zainteresowaniami;
SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA) – KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ						
	<p>Cell1: Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu.</p>	<p>Zadanie 1: Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami etyki i moralności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie i nagradzanie postaw właściwych (ocena zachowania, pochwały, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe), - pogadanki na godz. wychowawczych dotyczące przestrzegania Praw Dziecka, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie 	cały rok	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog szkolny,	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna pojęcia etyka, moralność, - uczeń wie, jak postępować zgodnie z zasadami etyki i moralności, - uczeń wie, czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych; - uczeń rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracodawcy i pracownika; wyjaśnia zjawisko mobbingu w miejscu

						pracy oraz przedstawia sposoby przeciwdziałania temu zjawisku; - uczeń charakteryzuje zachowania etyczne i nieetyczne w biznesie krajowym i międzynarodowym; - uczeń dostrzega wartości narodowe i uniwersalne obecne np.: w utworach literackich oraz innych tekstach kultury,
		Zadanie 2: Wzmacnianie tożsamości narodowej	- lekcje historii, j.pol., wos, - wycieczki do muzeów, miejsc pamięci, - korzystanie z rekonstrukcji historycznych, - udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju	cały rok	nauczyciel historii, j.pol., wos, wychowawcy klas	- uczeń ma szacunek do symboli narodowych - uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych z rocznicami wydarzeń historycznych naszego kraju, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, - uczeń uczestniczy w wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci itp.
		Zadanie 3: Dbałość o kulturę języka	- lekcje języka polskiego, wychowawcze, - pogadanki dotyczące kultury języka, - indywidualne porady/konsultacje z pedagogiem	cały rok w miarę potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny,	- uczeń dba o kulturę języka, - uczeń nie używa wulgaryzmów,
	Cel 2: Postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.	Zadanie 1: Rozwijanie umiejętności interkulturowych. Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i	- lekcje języków obcych, języka polskiego, historii - organizacja Dnia Języków Obcych - korzystanie z literatury, sztuki i mediów do poznawania innych kultur	cały rok	nauczyciele języków obcych, języka polskiego, historii,	- uczeń jest otwarty i ciekawy innych kultur - uczeń rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się im oraz przedstawia możliwości

		otwartości wobec innych kultur.				zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji; - uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). - uczeń zastanawia się nad zjawiskami typowymi dla kultur innych niż własna, stosuje odniesienia do kultury, tradycji i historii innych krajów
	Cel 3: Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji.	Zadanie 1: Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole.	- zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły, Standardami ochrony małoletnich, regulaminami - otoczenie wsparciem uczniów z niepełnosprawnościami, z dysfunkcjami, z doświadczeniem migracyjnym oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym - przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w środowisku szkolnym, - organizowanie uroczystości, imprez, wycieczek przedmiotowych i turystycznych; - klasowe spotkania, uroczystości szkolne - organizacja Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, wigilii klasowych i innych;	wrzesień 2025 cały rok cały rok wg. kalendarza	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	- uczeń ma poczucie bezpieczeństwa w szkole - uczeń respektuje normy i zasady obowiązujące w środowisku szkolnym, - uczeń jest otwarty na odmienne poglądy innych; - uczeń znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne)
		Zadanie 2: Integrowanie	- organizacja Dnia Pierwszaka i integracji sportowej – gry i zabawy	17.10.2025r.	nauczyciele wf, wychowawcy	- uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej,

	<p>środowiska szkoły, w tym uczniów (o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych).</p>	<p>integracyjne, questy, konkurencje sportowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie opieką pielęgniarki szkolnej i/lub psychologiczno-pedagogiczną uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, z doświadczeniem migracyjnym, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych. - działania nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem (różnicowanie wymagań i zadań w pracy na lekcji, sprawdzianach, zadaniach domowych; - dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów posiadających opinie, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, objętych ppp - przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną - wykorzystanie elementów programu „Razem w klasie” - otoczenie szczególną uwagą i wsparciem uczniów z doświadczeniem migracyjnym - organizacja dodatkowych zajęć języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień 2025r. i na bieżąco</p> <p>według harmonogramu cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>pielęgniarka wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciel współorganiz. kształcenie psycholog wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy,</p> <p>opiekun SU wychowawcy, pedagog wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszenia i wie, jak można je chronić, - uczeń integruje się ze społecznością szkolną
--	--	---	---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Podstawową formą ewaluacji będzie ewaluacja wyniku polegająca na zbadaniu społeczności szkolnej w zakresie założonych celów programu. Badanie będzie wykonywane na wstępie jako diagnoza i po zakończeniu realizacji programu. Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco w sprawozdaniu rocznym. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, analiza wytworów uczniów i dokumentów szkolnych, wywiady z uczniami, rodzicami, wymiana spostrzeżeń z wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Oceny skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych będzie dokonywał zespół, w skład którego wejdą przedstawiciele wszystkich grup osób, których program dotyczy.

Uzyskane podczas ewaluacji informacje posłużą do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz podwyższania skuteczności przyszłych działań.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Nadzór nad realizacją Programu wychowawczo - profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty. Wszelkie zmiany w programie mogą być wprowadzane w zależności od potrzeb przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Branżowej Szkoły I stopnia NR 2 im. H. Cegielskiego w Pleszewie.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Program wychowawczo-profilaktyczny dnia 29 września 2025 r.